**BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI(BEP)**

**Öğrencinin Adı-Soyadı:** X

**Sınıfı: X**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uzun Dönemli Amaçlar** | **Ölçüt** | **Kısa Dönemli Hedefler** | **Materyaller** | **Başlama-Bitiş tarihi** | **Sorumlu Kişi** |
| ***YÖNERGE TAKİP BECERİLERİ***  1. X iki eylem içeren yönergeleri(kalemi al gel, çöpü al at vb.) bağımsız olarak yerine getirir. | % 100 | 1.1. Öğrenci kendisinden istendiğinde iki eylem bildiren yönergeyi fiziksel yardımla yerine getirir.  1.2. Öğrenci kendisinden istendiğinde iki eylem bildiren yönergeyi sözel ipucuyla yerine getirir.  1.3. Öğrenci kendisinden istendiğinde iki eylem bildiren yönergeyi bağımsız olarak yerine getirir. | - | Eylül 2014- Haziran 2015 | x |
| 2. X koşullu yönergeleri(bu elmayı boya ki Legolarla oynayabilirsin) bağımsız olarak yerine getirir. |  | 2.1. Öğrenci verilen koşullu yönergeyi fiziksel yardım sunulduğunda gerçekleştirir.  2.2. Öğrenci verilen koşullu yönergeyi sözel ipucu sunulduğunda gerçekleştirir.  2.3. Öğrenci verilen koşullu yönergeyi bağımsız olarak gerçekleştirir. | - | Eylül 2014- Haziran 2015 | x |
| 3. X tek eylem bildiren grup yönergelerini(hep beraber alkış yapıyoruz, hadi bakalım kâğıtları yırtıyoruz vb.) bağımsız olarak yerine getirir. |  | 3.1. Belirlenmiş grup içinde verilen yönergeyi fiziksel yardımla yerine getirir.  3.2.Belirlenmiş grup içinde verilen yönergeyi sözel ipucuyla yerine getirir.  3.3. Belirlenmiş grup içinde verilen yönergeyi bağımsız olarak yerine getirir. | - | Eylül 2014- Haziran 2015 | x |
| ***TOPLUMSAL BECERİLER***  4.x bağımsız olarak farklı kişilere karşı uygun davranışlar sergiler. |  | 4.1. Öğrenci aile fertlerinin içinde bulunduğu etkileşimde model olunduğunda uygun davranışlar sergiler.  4.2. Öğrenci aile fertlerinin içinde bulunduğu etkileşimde bağımsız olarak uygun davranışlar sergiler.  4.3. Öğrenci akranlarının içinde bulunduğu etkileşimde model olunduğunda uygun davranışlar sergiler.  4.4. Öğrenci akranlarının içinde bulunduğu etkileşimde bağımsız olarak uygun davranışlar sergiler.  4.5. Öğrenci kendisinden büyük/küçük kişilerin bulunduğu etkileşimde model olunduğunda uygun davranışlar sergiler.  4.6. Öğrenci kendisinden büyük/küçük kişilerin içinde bulunduğu etkileşimde bağımsız olarak uygun davranışlar sergiler. | - | Eylül 2014- Haziran 2015 | Anne-baba-x öğretmen |
| 5. x bağımsız olarak yüz ifadelerindeki temel duyguları ayırt eder. |  | 5.1.Öğrenci kendisine gösterilen resimli kartlardan sevinç, üzüntü, ağlama, kızgınlık ifadelerini işaret ipucu yardımıyla gösterir.  5.2. Öğrenci kendisine gösterilen resimli kartlardan sevinç, üzüntü, ağlama, kızgınlık ifadelerini bağımsız olarak gösterir.  5.3. Öğrenci kendisine gösterilen resimli kartlardan sevinç, üzüntü, ağlama, kızgınlık ifadeleri sorulduğunda bu ifadeleri sözel ipucuyla söyler.  5.4. Öğrenci kendisine gösterilen resimli kartlardan sevinç, üzüntü, ağlama, kızgınlık ifadeleri sorulduğunda bu ifadeleri yardım almadan söyler.  5.5. Öğrenci kendisine model olunduğunda sevinç, üzüntü, ağlama, kızgınlık ifadelerini taklit eder.  5.6 öğrenci günlük hayatta bağlama uygun sevinç, üzüntü, ağlama, kızgınlık ifadelerini taklit eder. | Duygu belirten resimli kartlar, dil terapi aynası | Eylül 2014- Haziran 2015 | X öğretmen |
| 6. x uygun durumlarda bağımsız olarak kendini tanıtır. |  | 6.1. x yakın çevresinde tanıdığı kişiler adını sorduğunda bağımsız olarak cevap verir.  6.2. x yakın çevresinde tanıdığı kişiler soyadını sorduğunda bağımsız olarak cevap verir.  6.3. x yakın çevresinde tanıdığı kişiler yaşını sorduğunda bağımsız olarak cevap verir.  6.4. x tanımadığı ve ilk kez tanıştığı kişiler adını sorduğunda bağımsız olarak cevap verir.  6.5. x tanımadığı ve ilk kez tanıştığı kişiler soyadını sorduğunda bağımsız olarak cevap verir.  6.6. x tanımadığı ve ilk kez tanıştığı kişiler yaşını sorduğunda bağımsız olarak cevap verir. | Anne, baba, öğretmen, servis görevlisi, kantinci, temizlik görevlisi, tanımadığı kişiler | Eylül 2014- Ocak 2015 | X öğretmen |
| 7. x kendisine verilen görevi bağımsız bir şekilde tamamlar. |  | 7.1. x kendisine verilen ve ortalama üç dakika süren etkinliği sözel ipucuyla tamamlar.  7.2. x kendisine verilen ve ortalama üç dakika süren etkinliği bağımsız olarak tamamlar.  7.3. x kendisine verilen ve ortalama beş dakika süren etkinliği sözel ipucuyla tamamlar.  7.4. x kendisine verilen ve ortalama beş dakika süren etkinliği bağımsız olarak tamamlar.  7.5. x kendisine verilen ve ortalama on dakika süren etkinliği sözel ipucuyla tamamlar.  7.6. x kendisine verilen ve ortalama on dakika süren etkinliği bağımsız olarak tamamlar. | Ödev etkinlikleri, çalışma kâğıtları | Eylül 2014- Haziran 2015 | X öğretmen |
| ***OKUMA YAZMA BECERİLERİ***  8. x ba yöntemiyle kendisine verilmiş olan heceleri bağımsız olarak okur.  (-ba,-sa,-ma,-ka,-gel,-ra,-ver…) | %75 | 8.1. x ba yöntemiyle kendisine verilmiş olan heceleri sözel ipucuyla okur.  8.2. x ba yöntemiyle kendisine verilmiş olan heceleri bağımsız olarak okur. | Ba yöntemi okuma yazma materyalleri | Eylül 2014- Kasım 2014 | X öğretmen |
| 9. x ba yöntemiyle kendisine verilmiş olan hecelerden oluşan basit az heceli sözcükleri bağımsız olarak okur.  (İsa,masa,gel,kasa,yara,kasaba,bak,para,ver,kaya…) | %75 | 9.1. x ba yöntemiyle kendisine verilmiş olan hecelerden oluşan basit az heceli sözcükleri sözel ipucu yardımıyla okur.  9.2. x ba yöntemiyle kendisine verilmiş olan hecelerden oluşan basit az heceli sözcükleri bağımsız olarak okur. | Aralık 2014- Mart 2015 |
| 10. x verilen model sözcükten bakarak basit az heceli sözcükleri bağımsız olarak yazar.  (İsa,masa,gel,kasa,yara,kasaba,bak,para,ver,kaya…) | %100 | 10.1. x verilen model sözcükten bakarak basit az heceli sözcükleri sözel ipucuyla yazar.  10.2. x verilen model sözcükten bakarak basit az heceli sözcükleri bağımsız olarak yazar. | Nisan 2014- Haziran 2015 |
| ***MATEMATİK BECERİLERİ***  11. x 1-9 arasındaki doğal sayıları ayırt edebilir. |  | 11.1. 1-9 arasındaki kadar bulunan nesneyi parmağıyla dokunarak sayar.  11.2. 1-9 arasında farklı sayıda nesnelerden oluşan nesne gruplarında kaç nesne olduğunu söyler.  11.3. 1-9 arasında farklı sayıda nesnelerden oluşan nesne gruplarının olduğu resimli kartlarda kaç nesne resmi olduğunu söyler.  11.4. 1-9 arasında farklı sayıda nesnelerden oluşan nesne gruplarının olduğu resimli kartlarda verilen sayı kadar nesne olan kartı gösterir.  11.5. Sunulan nesne kümesi içinden söylenen sayı kadar nesne kümesi alır.  11.6. 1-9 arasında bir rakam simgesi gösterildiğinde sunulan nesne kümesi içinden gösterilen rakam kadar nesne kümesi alır.  11.7. Gösterilen sayı simgesinin adını söyler. | Resimli kartlar, küpler, kalemler, taşlar, bilyeler vb. | Eylül 2014- Haziran 2015 | X öğretmen |
| 12. x dikte edilen rakamları bağımsız olarak yazar. |  | 12.1. x model olunduğunda rakamı havada parmağıyla çizer.  12.2. x kesik çizgilerle verilmiş rakamları sözel ipucuyla üstünden çizer.  12.3. x kesik çizgilerle verilmiş rakamları bağımsız olarak üstünden çizer.  12.4. x dikte edilen rakamı kısmi fiziksel yardımla yazar.  12.5. x dikte edilen rakamı sözel ipucuyla yazar.  12.6. x dikte edilen rakamı bağımsız yazar. | Rakamların yazılı olduğu çalışma kâğıtları | Eylül 2014- Haziran 2015 | X öğretmen |
| 13. x bağımsız olarak onar ritmik sayar. |  | 13.1.x görsel destek sunulduğunda bakarak onar ritmik sayar.  3.2. x sözel ipucu verildiğinde onar ritmik sayar.  13.3. x bağımsız olarak onar ritmik sayar. | Onar ritmik için resimli kartlar | Eylül 2014- Haziran 2015 | X öğretmen |
| ÖZ BAKIM BECERİLERİ  14. x, bir akademik yılın sonunda bağımsız olarak ellerini yıkar, dişlerini fırçalar, ayakkabısını giyer. |  | 14.1. x sözel ipucu verildiğinde ellerini yıkar.  14.2. x bağımsız olarak ellerini yıkar.  14.3. x tam fiziksel yardım sunulduğunda dişlerini fırçalar.  14.4. x kısmi fiziksel yardım sunulduğunda dişlerini fırçalar.  14.5. x sözel ipucu sunulduğunda dişlerini fırçalar.  14.6. x bağımsız olarak dişlerini fırçalar.  14.7. x kısmi fiziksel yardım sunulduğunda ayakkabı giyer.  14.8. x sözel ipucu sunulduğunda ayakkabı giyer.  14.9. x bağımsız olarak ayakkabı giyer. | Ayakkabı, diş fırçalama malzemeleri, sabun | Eylül 2014- Haziran 2015 | X öğretmen, Anne, Baba |
| 15. x günlük yaşamında bağımsız olarak fermuar kullanır.(açar-kapar) |  | 15.1. x kısmi fiziksel yardımla fermuar kullanır.  15.2. x sözel ipucuyla fermuar kullanır.  15.3. x bağımsız olarak fermuar kullanır. | Beceri küpü, amaca uygun kıyafetler | Eylül 2014- Haziran 2015 | X öğretmen, Anne, Baba |
| KAVRAM BECERİLERİ  16. x bağımsız olarak gün, hafta, ay, mevsim, yıl kavramlarını ayırt eder ve bu kavramlarla ilgili sorulan sorulara cevap verir. |  | 16.1. x kendisinden istendiğinde haftanın günlerini doğru sırayla model olunduğunda sayar.  16.2. x kendisinden istendiğinde haftanın günlerini doğru sırayla bağımsız olarak sayar.  16.3. x’e sorulduğunda o günün hangi gün olduğunu sözel ipucuyla söyler.  16.4. x’e sorulduğunda o günün hangi gün olduğunu bağımsız olarak söyler.  16.5. x’e sorulduğunda hangi ayda olduğumuzu sözel ipucuyla söyler.  16.6. sorulduğunda hangi ayda olduğumuzu bağımsız olarak söyler.  16.7. Öğrenci sorulduğunda hangi mevsimde olduğumuzu sözel ipucuyla söyler.  16.8. Öğrenci sorulduğunda hangi mevsimde olduğumuzu bağımsız olarak söyler.  16.9. Öğrenci sorulduğunda hangi yılda olduğumuzu sözel ipucuyla söyler.  16.10. Öğrenci sorulduğunda hangi yılda olduğumuzu bağımsız olarak söyler. | Kavram kartları | Eylül 2014- Haziran 2015 | X öğretmen |
| 17. x nesneleri az-çok, boş-dolu, uzun-kısa, ince-kalın olma durumuna göre bağımsız olarak ayırt eder. |  | 17.1. Öğrenci verilen nesne gruplarından az/çok olanı işaret ipucuyla gösterir.  17.2. Öğrenci verilen nesne gruplarından az/çok olanı bağımsız olarak gösterir.  17.3. Öğrenci verilen nesnelerden boş/dolu olanı işaret ipucuyla gösterir.  17.4. Öğrenci verilen nesnelerden boş/dolu olanı bağımsız olarak gösterir.  17.5. Öğrenci verilen nesnelerden uzun/kısa olanı işaret ipucuyla gösterir.  17.6. Öğrenci verilen nesnelerden uzun/kısa olanı bağımsız olarak gösterir.  17.7. Öğrenci verilen nesnelerden ince/kalın olanı işaret ipucuyla gösterir.  17.8. Öğrenci verilen nesnelerden ince/kalın olanı bağımsız olarak gösterir. | Fındıklar, kalemler, kavanoz, taşlar, ipler, kavram resmi kartları, çubuklar, dal parçaları, yapraklar | Eylül 2014- Haziran 2015 | X öğretmen |
| 18. x bağımsız olarak büyük/küçük, az/çok, kısa-uzun kavramları için ‘’en’’ ve ‘’daha’’ kavramlarını kullanır. |  | 18.1. x verilen nesne grubundan en büyük/küçük olanı işaret ipucuyla gösterir.  18.2. x verilen nesne grubundan en büyük/küçük olanı bağımsız gösterir.  18.3. x verilen nesne grubundan en az/çok olanı işaret ipucuyla gösterir.  18.4. x verilen nesne grubundan en az/çok olanı bağımsız gösterir.  18.5. x verilen nesne grubundan en kısa/uzun olanı işaret ipucuyla gösterir.  18.6. x verilen nesne grubundan en kısa/uzun olanı bağımsız gösterir.  18.7. x verilen nesne grubuyla ilgili sorulan ‘’Hangisi daha büyük/küçük?’’ sorusuna bağımsız olarak cevap verir.  18.8. x verilen nesne grubuyla ilgili sorulan ‘’Hangisi daha az/çok?’’ sorusuna bağımsız olarak cevap verir.  18.9. x verilen nesne grubuyla ilgili sorulan ‘’Hangisi daha kısa/uzun?’’ sorusuna bağımsız olarak cevap verir. | Kavram resmi kartları, taşlar, kalemler, kapaklar, tokalar, mandallar, kutu bardaklar, | Eylül 2014- Haziran 2015 | X öğretmen |

**Xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxx Öğrenci Velisi**

**Öğretmeni Öğretmen Rehber Öğretmen Okul Müdürü**

***İmza İmza İmza İmza İmza***