|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENCİ** | |
| **Adı-Soyadı:** x | **Doğum Tarihi: xx/xx/xxxx** |
| **Yaş:** x | |
| **Sınıf:** xx | |
| **AYRINTILI PERFORMANS DÜZEYİ**  x öğrencisi x Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından konulmuş x eğitsel tanısı bulunan normal ilkokul bünyesinde açılmış x sınıfı öğrencisidir. Öğrenci x tarihli ve x sayılı karar ile tam zamanlı olarak x sınıfına yönlendirilmiştir. İlgili sınıfta MEB x Performans Belirleme Formu kullanılarak kaba değerlendirme alınmış ve öğrencinin eğitsel performans düzeyi belirlenmiştir.  x eş nesneleri birbiriyle bağımsız olarak eşler. Eş nesne resimlerini eşlemede sınırlılık yaşamaktadır. Kaba motor becerilerini sözel ipucu kullanıldığında taklit eder. İnce motor becerilerin, yüz ifadelerinin, vokal uyaranların, cümlelerin taklidinde birkaç tekrar eden modele gereksinim duymaktadır. x tek ve iki eylem bildiren basit eylemli yönergeleri bağımsız olarak yerine getirir.(al, ver, buraya gel, kapıyı kapat, çöpe at vb.) Yönlendirildiğinde belirlenmiş alana gider. İkiden çok eylem içeren yönergeleri yerine getirmede(Resmi boya makasla kes ve çıkan çöpleri çöp kutusuna at, yerine otur ödevini yap sonra bana getir vb.), koşullu yönergeleri(ödevini yaparsan bunu alabilirsin, yerine oturursan video izleyebilirsin vb.) yerine getirmede yardıma gereksinim duyar.  Alıcı dil becerilerine bakıldığında konuşan kişiye dikkatini göz teması ve yüz ifadeleriyle belli ettiği gözlenmiştir. Nesneleri, eylemleri, kişileri ve ortamları birbirinden ayırt edebilir. Nesneleri sözel ipucu verildiğinde nitelik ve işlevlerine(kuş uçar, at hızlı koşar vb.) göre ayırt edebilir. İfade edici dil becerilerine bakıldığında sorulan sorulara tek sözcüklü cevaplar verir. Belli sözcük ve cümle kalıplarını yerinde kullanır. Yer bildiren sözcük kullanımında, zamir kullanımında, olayları oluş sırasına göre sıralamada, zıtlık ifadelerinin kullanımında, geçmişe ait olayları anlatmada sınırlılık yaşamaktadır. Nesneleri tanımlamada sınırlılık yaşamaktadır.  Sosyal beceriler gözlemlendiğinde işlevsel göz teması kurduğu, adına bakış ve yüz ifadesiyle tepki verdiği gözlenmiştir. Karşı taraftaki iletişimi başlattığında basit selamlaşma ifadelerini kullanır. İhtiyaçları için bağımsız olarak yardım ister ve sunulan yardımı kabul eder. Kişi, etkinlik ya da ortamı farklı ifadeler kullanarak bağımsız olarak reddeder. Etkileşim başlatma, iletişim sırasını bekleme, sözel iletişimi sağlıklı devam ettirme, duyguları ayırt etmede sınırlılık yaşamaktadır. x verilen etkinlikleri kısmi fiziksel yardımla tamamlamaktadır. Grup oyunlarına katılmada sözel yardıma gereksinim duyar, oyunda verilen görevi sözel ipucuyla veya model olunduğunda tamamlar. Kendini tanıtmada sınırlılıklar yaşamaktadır. Kendine verilen etkinliği tamamlamada sınırlılık yaşamakta bağımsızlaşması için desteklenmesi gerekmektedir.  Öz bakım becerilerinden giyinme beceri alanına bakıldığında mont, kazak, ayakkabı, ceket ve pantolonu yönerge verildiğinde bağımsız olarak çıkarır ama giyerken kısmi fiziksel yardıma gereksinim duyar. Ellerini ve yüzünü yıkarken, yüzünü kurularken, dişini fırçalarken, saçını tararken fiziksel yardıma gereksinim duyar. Ellerini bağımsız olarak kurulayabilir ve burnunu bağımsız olarak temizler. Düğme ve çıt çıt kullanmada yardıma gereksinim duyar. Bağımsız olarak katı yiyecekleri eliyle yer ve içecek tüketir.  Motor becerilere bakıldığında x topu atabilir ve tutar. Bağımsız olarak nesneli ve nesnesiz koşar. Sınırlı alanı bağımsız olarak boyar ve serbest resim yapar. Yoğurma malzemelerine şekil vermede kısmi fiziksel yardıma ihtiyaç duyar. x bağımsız olarak kağıt katlar ve makasla kağıdı kesebilir. Fakat makasla kâğıda şekil vererek kesmede sınırlılık yaşamaktadır. x modeli verilen resmi yapmakta ve geometrik şekilleri kullanarak resim yapmada sınırlılık yaşar.  Okuma yazma becerilerinden sesin geldiği yönü ayırt edebilir ve resimdeki eksikleri bulur. Kişileri konuşmalarından ayırt edebilir. Yazı araç gereçlerini bağımsız olarak kullanır. x modelden bakarak hece ve basit sözcükler yazar. Hece yöntemiyle çalışılmış bazı heceleri ve o hecelerden oluşan kelimeleri okur. (-ma, -ka, -sa, -ta, masa, kasa, para, çaba vs.)    X nesneleri büyük-küçük, az-çok, kısa-uzun, kalın-ince durumuna göre ayırt eder. Mekânda konum kavramlarında (içinde, dışında, altında, önünde vs.) kavramlarını kullanmada sınırlılık yaşar. Tüm kavramları sıralamada sınırlılık yaşar. x ‘’en’’ ve ‘’daha’’ kavramlarını kullanamaz. Bağımsız olarak birer ritmik sayar.(100’e kadar) 1-9 arasındaki rakamları ayırt etmede sınırlılık yaşarken ‘0’ doğal sayısını ayırt edebilir.  **Problem Davranışlar:** x için sınıfta sağaltımı yapılmaya çalışılan problem davranışlar verilen görevi tamamlamama, reddetme davranışının vurarak/nesne fırlatarak ifade edilmesi, çalışma kağıtında ki etkinlik yerine resim yapma, oyun ya da kahvaltıdan sonra derse geçiş esnasında reddetme davranışının nesne atma ya da duvara tekme atma olarak ortaya çıkması, küfretme, yönergeye uymama, kendine vurma, uzun süreli gülme ya da ağlamadır.  **Davranış Değiştirme Yöntemi ve Uygulanması:** Belirlenen problem davranışlar için beş temel yöntem kullanılacaktır. Bunlar görmezden gelme, olumlu davranış desteği (ODD), bedel ödeme, mola(ortam dışı bırakma) ve birinci tip cezadır. Problem davranışın gerçekleştiği esnada olumlu davranış sergileyen arkadaşın davranışı pekiştirilerek ya da öğrenci için belirlenen uyuşmayan bir davranış (uyuşmayan davranış: problem davranışla aynı anda yapılamayan davranıştır. Örnek: ellerini masaya vurmanın uyuşmayan davranışı ellerini masaya koyarak çizgi çizmedir ya da ellerini masaya koyarak beklemedir.) ayrımlı pekiştirilerek (ayrımlı pekiştirme: uyuşmayan davranış gerçekleştiğinde hemen uyuşmayan davranışı pekiştirmedir. Örnek: ellerini vururken ellerini masanın üzerine koyup beklemeye başladıysa hemen ‘aferin sana sen beni ne güzel dinliyorsun’ ya da ‘harikasın ellerin masanın üzerinde beni ne güzel dinliyorsun’ diyerek pekiştirmedir.) çalışılmaya devam edilir. Bunun dışında görev ya da etkinliği sözel ifade ile reddetme görmezden gelinebilir. Ağlayarak reddetme görmezden gelinir; kendine vurma davranışında mola uygulanır, nesne fırlatmada nesneyi attığı yerden alıp yerine koyma cezası verilir. Çalışma kâğıdını karalamanın ya da resim yapmada karalamanın bedeli eliyle ona sildirmedir. Problem davranışlar sözel olarak ifade edilmez(sana bağırma demedim mi, onu niye yere atıyorsun sana atma demedim mi, ayağa kalkma) ve kısa, net şekilde olumlu davranış(lütfen sessizce konuş, lütfen yerine otur, …..yı yerden al masanın üzerine koy) tasvir edilir. Ortaya çıkan problem davranış için öğrencinin sevdiği nesne, etkinlik elinden alınarak bedel ödeme uygulanır. Problem davranış için sınıfta bulunan ceza sandalyesinde öğrencinin belli bir süre uyaransız ortamda, kimseyle konuşmadan ve sınıfa sırtı dönük olacak şekilde oturtulmasıyla ortam dışı bırakma(mola) uygulanır. Özellikle küfretme problem davranışında bu yöntem uygulanır. Ortam dışı bırakmada her problem davranış örüntüsünün karşılığı olan ceza süresi önceden belirlenmiştir ve bu süreler tutarlı şekilde farklılaşarak uygulanır.  **NOT 1:** x İçin Performans Belirleme Formu kullanılarak yapılan kaba değerlendirme ilgili derslerde ortala üç hafta da tamamlanmıştır. Öz bakım becerileri ve bazı sadece evde gerçekleşen beceriler ebeveynlerden bilgi alınarak ve gözlemler sonucunda değerlendirilmiştir. Okul ortamında ortaya çıkmayacak bazı davranışlar, ergenlik döneminde ortaya çıkacak bazı davranışlar, kız öğrencilere yönelik davranışlar, öğrencinin yaşı gereği gerçekleştiremeyeceği günlük yaşam becerileri değerlendirme dışı tutulmuştur.    **NOT 2:** Yapılan değerlendirmeler ve öğrencinin öğretim yılı başı performansı aileyle paylaşılmıştır. Sınıf içi davranış sağaltımında kullanılan yöntemler(problem davranış azaltma, yok etme teknikleri) hakkında ebeveyne bilgi verilmiştir. Öğrencinin devam ettiği özel eğitim ve rehabilitasyon merkezindeki öğretmeniyle görüşülmüş ve eşgüdüm konusunda mutabık olunmuştur.  xxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx  Öğretmen Öğretmen | |